

Сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ**

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:  
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов  
VI Международной научно-практической конференции**

**Казань, 5 декабря 2024 года**

**Казань  
2024**

**УДК 371:394/395**

**ББК 74.03**

**Н60**

*Печатается по рекомендации Ученого совета  
Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Под общей редакцией  
Г.Ж. Фахрутдиновой**

**Редакционная коллегия:**

доктор педагогических наук, профессор **Г.Ж. Фахрутдинова**  
доктор педагогических наук, доцент **А.М. Галимов**  
доктор педагогических наук, профессор **Р.А. Валеева**

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор МарГУ **Т.Н. Петрова**  
доктор педагогических наук, профессор КНИТУ **Г.Ф. Хасанова**

**Н60** **Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы:** сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции (Казань, 5 декабря 2024 г.) / под общей ред. Г.Ж.Фахрутдиновой. – Казань: Издательство ММСИП, 2024.-Ч.II. – 345 с.

ISBN 978-5-6050649-7-8

Сборник включает материалы участников VI Международной научно-практической конференции из России, Казахстана, Азербайджана, Кыргызстана, Таджикистана и др. В них отражены история, теория и практика гуманистического воспитания, межэтнических отношений в России и за рубежом.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

**УДК 371:394/395**

**ББК 74.03**

©Издательство ММСИП,2024

2. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
3. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
4. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.

**Фазлиев Рафаил Маннапович,**  
директор МБУДО ДДЮТиЭ «Простор», г. Казань  
**Салимова Фарида Бакиевна,**  
методист, педагог МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» г. Казань

### **РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШИХ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

В современных условиях способность людей жить в поликультурном и быстро меняющемся мире в немалой степени зависит от качественного образования, которое определяется профессиональной компетентностью учителя и качеством его педагогической деятельности. Учитель становится публичной фигурой, причастной к изменениям в обществе. Стремительность движения нашего времени все больше от учителей четкой ориентировки во всех главных направлениях развития преподаваемого предмета - вот так считал и говорил З.Г. Нигматов на Международной научно-практической конференции «Поликультурное образовательное пространство Поволжья: интеграция регионального и международного опыта».

В настоящее время, когда человек оказался в стремительном потоке информации и компьютерных технологий, от педагога требуется очень многое. Он должен все знать и понимать, быть лучше и совершеннее любого обычного человека. Чтобы стать компетентным педагогом, недостаточно иметь большой стаж работы. Для этого необходимо, чтобы он совершал переходы – от информации к мысли, а от нее к действию и поступку, а от них к целенаправленной и мотивированной системе действий.

Каждый ребенок, который не ходит в школу, но собирается, на вопрос у какого учителя он хотел бы учиться, практически не задумываясь, отвечает: у доброго, умного и заботливого. Значит, именно этих человеческих качеств не хватает нашим детям. Главным гуманистическим критерием качества образовательной среды является способность обеспечить ребенку личностное развитие и интеграцию в обществе. Практика показывает, что главный мотивирующий фактор – увлеченность самого учителя, его интересы, вовлеченность в процесс познания. Совместная деятельность возможна, если есть совместная заинтересованность в предмете изучения, т.е. самому учителю интересно то, что он преподает. В учениках он видит своих сподвижников, с которыми интересно поделиться чем-то очень важным, т.е. они являются соавторами. Современный урок (занятие) – это постоянный поиск ответов на вопросы: *Как сделать? Как доказать? Как проверить?*

Характеризуя современный урок, некоторые учителя в качестве основного его признака называют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые обязательно должны быть на уроке или занятии, но их применение не делает урок современным или устаревшим. Современный урок делает только заинтересованный учитель. В российском образовании должны быть выстроены новые связи и новые формы взаимодействия и сотрудничества между специалистами в каждом учреждении, основанные на принципе поликультурности. В рамках образовательного процесса необходимо готовить молодых людей к интеграции в поликультурную среду на основе уважения других культур, языков и религий для их самореализации в современных условиях.

В Доме детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г.Казани осуществляется большая работа по патриотическому воспитанию молодежи. Педагогический коллектив работает над методической темой «Совершенствование системы работы по обучению и воспитанию обучающихся в ДДЮТиЭ «Простор».

Наши педагоги и воспитанники путешествуют по родному краю, овладевают навыками по туризму и спортивному ориентированию, принимают активное участие в городских, республиканских, всероссийских соревнованиях, где занимают призовые места, изучают культуру и историю других народностей.

Знакомство с прошлым, настоящим и будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие – гордость за это.

Краеведение помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании». В ДДЮТиЭ «Простор» успешно реализуется программа по сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в РТ. На занятиях обучающиеся знакомятся с национальной культурой, историей, обычаями, традициями, кухней народов Республики Татарстан.

Воспитанники принимают участие в городских и республиканских фестивалях, конкурсах «Родники народов Поволжья», во Всероссийском конкурсе «Краски осени», выставках. Ежегодно проходит конкурс юных краеведов и юных экскурсоводов на русском, татарском, английском языках. В объединениях ДДЮТиЭ «Простор» создаются условия для обучения и воспитания на родном языке. Используются государственные языки в оформлении (вывеска, информационные стенды для педагогов детей и родителей), Государственные символы РФ и РТ, национальный колорит в оформлении кабинетов.

В рамках реализации государственной программы по патриотическому воспитанию проводится районная игра «Мы создаем школьный музей», смотр музеев, уголков, залов славы, который показал определенную работу руководителей и активистов школьных музеев и родительской общественности по формированию интереса к событиям истории, побуждая их к активным действиям, поступкам на благо своей Родины.

В Доме «Простор» имеется музей, который вошел в «Энциклопедию литературных музеев» как единственный музей детской литературы в России. В связи с празднованием 225-летия А.С.Пушкина воспитанники объединения «Родники» принимали участие в Российской конференции «Музей и дети» в Псковской области, где стали победителями и заняли 1 место, а в Международной конференции «Пушкин, Санкт-Петербург и мировая культура» заняли 3 место. В течение 2024 года были проведены более 1000 экскурсий для школьников и педагогов, для детей пришкольных лагерей и гостей ДДЮТиЭ «Простор». Была представлена выставка «К нему не зарастет народная тропа...» по материалам музея детской литературы и поездкам по Пушкинским местам в Псковской области и в Болдино. Руководитель музея Салимова Ф.Б. участвовала и выступила с докладом из опыта работы по музейной педагогике в Международных конференциях «Г.Р.Державин и диалектика культур» и «Актуальные проблемы и перспективы развития русскоязычных литературы в контексте национальных литератур» в КФУ, которому в этом году отметили 220-летие. В Управлении муниципального архива г.Казани состоялось историко-архивного клуба «Поисковик» по теме «О, сколько нам открытий чудных... Пушкин-изучаем неизученное». Все с интересом слушали выступление о родстве Норденов, проживающих в нашем городе с прадедом великого поэта Ганнибалом А.П.

Наш музей детской литературы открыт в 1995 году по материалам архива журналиста, писателя-фронтовика Шамиля Гарая, друга детского писателя А.Алиша, соратника М.Джалиля. 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. В связи с 80-летием Победы будем работать над проектом «Писатели-фронтовики» по материалам музея детской литературы.

В Доме «Простор» проводится целенаправленная работа по изучению, обобщению материалов о жизни и деятельности писателей, связанных с нашим краем, организуются экскурсии, поисково-исследовательская работа, собираются материалы, аудио и видеоматериалы, которые используются на занятиях по литературному краеведению. Наши педагоги применяют в своей работе такие методы работы: диалог, беседа, дискуссия, проектирование, ролевые игры, встречи с представителями разных народов Поволжья.

Ежегодно проводится Межрегиональная конференция «Россия-моя история» на русском и татарском языках, где выступают профессор, доктор педагогических наук КФУ Фахрутдинова Г.Ж., сотрудники института истории им.Марджани, принимают участие педагоги и школьники из Чувашии и других регионов Поволжья, районов Татарстана и Казани. Конференция проходит на «Казанской ярмарке», где участники могут познакомиться на экскурсии с историей и культурой России.

Наши сотрудники активно работают с ВУЗами, Союзом писателей РТ, Домом дружбы народов Татарстана, музеями и библиотеками, со средствами массовой информации, где имеются публикации о наших педагогах и воспитанниках. Всё это способствует в образовательных учреждениях формированию обучающихся Российской гражданской идентичности.

**Хабибуллина Эльмира Расимовна,**

учитель татарского языка и литературы

МБОУ «Лицей имени В.В.Карпова» села Осиново Зеленодольского МР РТ

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ТРУДОВ РИЗЫ ФАХРЕТДИНА В ПРОБЛЕМАХ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Ризаэддин Фәхреддин - бөек мәгърифәтчебез, татар халкының күренекле фикер иясе, тарихчы, педагог, язучы, журналист, олуг дин эһеле. Аның мирасын, гасырдан артык вакыт үтүгә карамастан, бүгенге көндә дә күнелләрдә саклауны һәм укыту-тәрбия эшендә куллануны актуаль дип саныйм.

Олы шәхес, күркәм зат, үзенң бөтен барлыгы белән татар жире, татар рухы белән бәйлә бөек остаз, якташыбызның хезмәтләре балалар бакчасыннан алып мәктәпләрдә дә өйрәнелә. Аның ”бала чакта алган тәрбияне соңыннан бөтен дөнья халкы да үзгәртә алмас,” дигән васыятен истә тотып, мин ата-аналар белән берлектә, балаларга эдәп-эхлак тәрбиясе бирүне үземнә эшемдә, укыту-тәрбия процессында кулланам.

Үзенң “Тәрбиялә бала” исемле китабының иң башында мәшһүр галимебез Р. Фәхреддин тәрбиялә баланың нинди булырга тиешлеген, андый баланың жәмгыять өчен нинди зур байлык икәнлеген күрсәтеп, болай дип яза: “Алтыннан да кыйммәтле, оймак нигъмәтләреннән дә кадерле булган нәрсә –тәрбиялә баладыр. Ата һәм ана өчен тәрбиялә бала кебек олы байлык һич булмас. Тәрбиялә бала дөньяда жанга шатлык һәм ахирәттә йөзгә аклык китерер. Тәрбиялә бала дөнья байлыгына да бирелми һәм бер дөләт патшалыгы белән дә алыштырылмас – аны һәркем яратыр һәм мактап телгә алып сөйләр, ни сораса да бирерләр. Тәрбиясез баланы бер кеше дә яратмас, йомыш кушмалар, бәяхас хурларлар вә кимсетерләр генә.” [1, 30б.] Нәкъ менә мәшһүр мәгърифәтчебез хезмәтләренә таянып Р.З. Хәйдарова дәрәслеге буенча һәр дәрәсебезне корырга тырышам.

Бүгенге көндә мин башлангыч сыйныфларда рус балалары белән эшлим. Рус мәктәпләреннән татар теле һәм әдәбияты программасында Р.Фәхреддин иҗатын өйрәнүгә сәгатьләр каралмаган. Шулай булуга карамастан, аның үгет –вәгазьләрен өйрәнүне әдәби уку дәрәсләрендә тәрбияви текстлар белән бергә алып барам. Сөйләм, киенү, өстәл янында, кунак, туганнарга, дусларга карата эдәпләлек кагыйдәләрен тыңлап кына калмыйлар, ә бәлки үзләре дә бер- берсеннән кимчелекле якларын күрсәтеп, шул кимчелекләрне төзәтү өстендә эшләргә тырышалар.

	функциональной грамотности педагога	
<b>Ренкова Д.А.</b>	Проблемы и способы взаимодействия семьи и школы в духовно-нравственном воспитании детей	217
<b>Ризатдинова Л.Ш.</b>	Роль семьи в формировании у ребенка духовно-нравственных качеств	219
<b>Рисположенская О.В.</b>	Формирование «навыков будущего» как методологическая проблема индустриального образования в средней школе XXI века	222
<b>Садриева Э.И.</b>	Туган тел һәм әдәбияты дәрәсләрендә идел буе халыкларының милли-мәдәни мирасын өйрәнү	226
<b>Сабилова В.Р.</b>	Туган якны өйрәнү һәм яшь буын вәкилләрендә «Кече ватан» образын саклау	230
<b>Сабилова Г.М.</b>	Башлангыч сыйныфларда ике телне чагыштырып укыту мәсьәләсе	232
<b>Садыкова А.М.</b>	Духовно-нравственные ценности и их роль в воспитании подрастающего поколения	234
<b>Сафина Д.М.</b>	Использование элементов здоровьесберегающих технологий на уроках биологии с целью повышения качества образования	238
<b>Сафиуллина Г.М.</b>	Әхлак тәрбиясе: кичә һәм бүген	242
<b>Сафиуллина Ч.Н.</b>	Сохранение и инвентаризация детских сказок и рассказов Республики Татарстан	245
<b>Сахавов Г.Р., Наумова Л.А., Галлямова Г.М.</b>	Презентация проекта «с чего начинается родина?...»	249
<b>Софронова А.В., Софронова А.Э. Терехина Е.А.</b>	Духовно-нравственное воспитание учащихся через наследие Каюма Насыри	252
	Повышение уровня читательской грамотности на уроках английского языка при помощи стилистического анализа художественных произведений	256
<b>Ульянова Т.А.</b>	Использование су – джок терапии в речевой работе с детьми	259
<b>Фазлиев Р.М., Салимова Ф.Б.</b>	Роль интегрированной деятельности высших, общеобразовательных и дополнительных учреждений в формировании российской гражданской идентичности	262
<b>Хабибуллина Э.Р.</b>	Актуальность трудов ризы фахретдина в проблемах воспитания духовно-нравственной личности в современных условиях	264
<b>Хайбуллова А.А.</b>	Тьюторство и наставничество в педагогическом образовании	267
<b>Хайруллин Р.М.</b>	Воспитание личностных качеств учащихся на занятиях в спортивном объединении «Бокс»	271
<b>Хәкимова М.С.</b>	Әдәбият дәрәсләрендә әхлак тәрбиясе	272
<b>Халимова Д.И.</b>	Роль семьи в формировании у ребенка духовно-нравственных качеств	276
<b>Халиуллина А.М.</b>	Мәктәпкәчә белем бирү учреждениесендә шәхеснең функциональ грамотлылыгын формалаштыру	277
<b>Хәлиуллина Г.Г.</b>	Үткәнне өйрәнми киләчәкне белеп булмый	280
<b>Харисова А.А.</b>	Роль семьи в изучении родного края	282
<b>Хасанова Н.В.</b>	Психолого-педагогическое сопровождение	283

Подписано в печать 29.11.2024 г. Печать цифровая.  
Отпечатано с готового оригинал-макета. Гарнитура Times.  
Формат бумаги 60x90/16. Объем 21,3 п.л.  
Тираж 100 экз.

Издательство ММСИП  
420097, г. Казань, ул. Зинина, 3 тел. +7 (909) 308-05-33